

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК общеобразовательных  
дисциплин  
протокол № 1 от «02» 09 2024 г.

Кайсина /Ю.С. Кайсина/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

Шевелева /Р.Н. Шевелева/

«02» 09 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету Иностранный язык**

**для специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование**

**уровень изучения предмета базовый**

**РП.00479926.13.02.02.24**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2 Структура и содержание учебного предмета	15
3 Условия реализации программы учебного предмета	22
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	23

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

### **1.2 Цели освоения учебного предмета**

Содержание программы учебного предмета Иностранный язык направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Планируемые результаты освоения предмета		
Код и наименование формируемых компетенций	Общие <sup>1</sup>	Предметные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: 1) гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;	К концу I курса обучающийся научится: 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: -вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; -излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	

<sup>1</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 19.03.2024)

<sup>2</sup> Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 19.03.2024)

<p>и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.2. Управлять режимами работы теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения</p>	<p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p>2) патристического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и стран изучаемого языка, достижениям России и стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p> <p>3) духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p>4) эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда,</p>	<p>высказывания – до 14 фраз);</p> <p>-устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 14 фраз).</p> <p>аудирование:</p> <p>-воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).</p> <p>смысловое чтение:</p> <p>-читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов);</p> <p>-читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;</p> <p>-читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.</p> <p>письменная речь</p> <p>-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о</p>
---	--	--

	<p>общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p>5) физического воспитания:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p> <p>6) трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные</p>	<p>себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);</p> <p>-создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);</p> <p>-заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).</p> <p>2) владеть фонетическими навыками:</p> <p>-различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>-выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p> <p>-владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>3) владеть пунктуационными навыками:</p> <p>-использовать запятую при перечислении, обращении и</p>
--	---	---

<p>жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.</p> <p>7) экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности.</p> <p>8) ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</p>	<p>при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>-распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>-родственные слова, образованные с использованием аффиксации, с использованием словосложения;</p> <p>-сложные существительные путём соединения основ существительных;</p> <p>-сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного;</p> <p>-сложные существительных с предлогом;</p> <p>-сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса –ed;</p> <p>-сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II;</p> <p>-сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I.</p> <p>-с использованием конверсии:</p>
---	---



	<p>деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</p> <p>В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающей сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>Базовые логические действия:</p>	<p>образование имён существительных от неопределённых форм глаголов, имён существительных от прилагательных, глаголов от имён существительных, глаголов от имён прилагательных;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p> <p>-знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>-предложения, в том числе с несколькими обстоятельными, следующими в определённом порядке;</p> <p>-предложения с начальным It;</p> <p>-предложения с начальным There + to be;</p> <p>-предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки;</p> <p>-предложения со сложным дополнением;</p> <p>-сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;</p> <p>-сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами;</p>
--	---	--



<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски ответственности результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>-сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами;</p> <p>-сложноподчинённые предложения с союзными словами;</p> <p>-условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении;</p> <p>-все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы;</p> <p>-повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;</p> <p>-модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>-предложения с конструкциями;</p> <p>-предложения с I wish;</p> <p>-конструкции с глаголами на -ing; выраженное собирательным существительным, и его согласование со сказуемым;</p> <p>-глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении;</p> <p>-конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>-модальные глаголы и их эквиваленты;</p> <p>-неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие;</p> <p>-определённый, неопределённый и нулевой артикли;</p> <p>-имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;</p>
---	---

	<p>владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</p>	<p>-неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>-притяжательный падеж имён существительных;</p> <p>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>-порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);</p> <p>-слова, выражающие количество;</p> <p>-личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>-неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения <i>none</i>, <i>no</i> и производные последнего;</p> <p>-количественные и порядковые числительные-предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p> <p>5) владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>-знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</p> <p>-знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p>
--	---	--

	<p>представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);</p> <p>-оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Общение:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Самоорганизация</p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных</p>	<p>-иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;</p> <p>-проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p> <p>б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:</p> <p>-использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.</p> <p>7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:</p> <p>-совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;</p> <p>-сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>-участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети</p>
--	--	---

	<p>возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям;  -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  -оценивать приобретённый опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.  Самоконтроль  -давать оценку новым ситуациям;  -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  -использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;  -вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;  -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  -признавать своё право и право других на ошибку;  -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	Интернет.
--	---	-----------

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, - организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т. ч. По семестрам	
		1 сем	2 сем
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>78</b>	34	44
<b>в т.ч.</b>			
<b>Основное содержание</b>	<b>78</b>	34	44
<b>в т. ч.:</b>			
практические занятия	78	34	44
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>	-	20
<b>в т. ч.:</b>			
практические занятия	20	-	20
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>	-	-
<b>Консультации</b>	<b>-</b>	-	-
<b>Индивидуальный проект (при наличии)</b>	<b>-</b>		
<b>Промежуточная аттестация по семестрам (1 семестр – контрольная работа / 2 семестр – контрольная работа)</b>	<b>-</b>	-	-

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Основное содержание учебного материала</b>				
<b>1 семестр</b>		<b>34</b>		
<b>Раздел 1 Вводно-коррективный курс</b>				
	Содержание раздела Лексика: – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; Фонетика: Звуки. Правила чтения. Транскрипция. Чтение буквосочетаний			ОК.01 ОК.02 ОК.04
1	П/з 1 Система звуков и букв в английском языке. Транскрипционные знаки. Приветствие, прощание.	2		
2	П/з 2 Правила чтения гласных в 4 типах слога. Представление себя и других людей в официальной обстановке.	2		
3	П/з 3 Представление себя и других людей в неофициальной обстановке. Глагол to be.	2		



4	П/з 4 Чтение буквосочетаний ea, wa, al, wh,ild,ind и других. Местоимения (личные, притяжательные, объектные).	2	
5	П/з 5 Глагол to have. Повелительное наклонение.	2	
6	П/з 6 Притяжательный падеж существительных. Множественное число существительных. Чтение буквосочетаний.	2	
7	П/з 7 оборот There is/are. Контрольная работа по разделу	2	
	<b>Раздел 2 Семья. Семейные ценности.</b>	<b>8</b>	
	Содержание раздела		OK.01
	Лексика:		OK.02
	члены семьи (mother, father, sister, brother, relatives, etc.)		OK.04
	модель отношений (close friend, relation, etc.)		
	Грамматика:		
	– предлоги времени;		
	– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)		
	– глагол с инфинитивом;		
	– сослагательное наклонение		
8	П/з 8 Введение ЛЕ по теме «Моя семья». Present Simple	2	
9	П/з 9 Чтение текста «My family». Past Simple.	2	
10	П/з 10 Семья и семейные отношения. Future Simple, Числительные.	2	
11	П/з 11 Сообщения студентов по теме «Семья». Грамматический тест	2	
	<b>Раздел 3 Внешность человека. Описание характера</b>	<b>12</b>	
	Содержание раздела (в том числе профессионально-ориентированное)		OK.01
	Лексика:		OK.02
	Части тела (ears, chin, arms, etc.);		OK.04
	Внешность (beautiful, clean, carefess, etc.)		
	– Грамматика:		
	– оборот there is/are;		
	– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___. Should you need any further information ___ и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление.</li> </ul>			
12	П/з 12 Введение ЛЕ по теме «Внешность человека». Модальные глаголы	2		
13	П/з 13 Черты характера. Отработка темы «Модальные глаголы»	2		
14	П/з 14 Профессии. Неопределенные местоимения и их производные	2		
15	П/з 15 Описание внешности друга. Производные неопределенных местоимений.	2		
16	П/з 16 Грамматический тест. Монологические высказывания студентов.	2		
17	П/з 17 Зачетное занятие	2		
	<b>2 семестр</b>	<b>44</b>		
	<b>Раздел 4 Городская и сельская жизнь. Покупки.</b>	<b>8</b>		
	Содержание раздела:			OK.01 OK.02 OK.04
	Лексика:			
	– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);			
	– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);			
	– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)			
	Грамматика:			
	– инфинитив, его формы;			
	– неопределенные местоимения;			
	– образование степеней сравнения наречий;			
	– наречия места.			
18	П/з 18 Введение лексики по теме. Предлоги направления. Present Progressive	2		
19	П/з 19 Чтение текста «In the country». Past Progressive.	2		
20	П/з 20 Чтение диалогов «In the shop». Future Progressive.	2		
21	П/з 21 Драматизация диалогов. Грамматический тест.	2		
	<b>Раздел 5 Россия-наша Родина.</b>	<b>8</b>		
	Содержание раздела:			OK.01

	<p>Лексика:  государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);  погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);  экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);  достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)  Грамматика:  настоящее совершенное, прошедшее совершенное времена (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p>			OK.02 OK.04 OK.09
22	П/з 22 Введение ЛЕ. Чтение текста «Russia». Введение Present Perfect	2		
23	П/з 23 Чтение текста "State system of Russia". Введение Past Perfect.	2		
24	П/з 24 Традиции России. Отработка грамматического материала Past Perfect	2		
25	П/з 25 Чтение текста "Moscow". Отработка грамматического материала Present/Past Perfect	2		
	<b>Раздел 6 Страны изучаемого языка</b>	<b>8</b>		
	Содержание раздела: Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) Грамматика: степени сравнения односложных, многосложных прилагательных, а так же исключения. Степени сравнения наречий.			OK.01 OK.02 OK.04
26	П/з 26 Введение ЛЕ. Чтение текста «The United Kingdom». Степени сравнения прилагательных	2		
27	П/з 27 США. Чтение текста «The USA». Степени сравнения наречий.	2		
28	П/з 28 Крупные города стран изучаемого языка. Отработка грамматического материала.	2		
29	П/з 29 Дискуссия «Страны изучаемого языка». Грамматический тест.	2		
	<b>Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание)</b>	<b>20</b>		
	<b>Раздел 7 Научно-технический прогресс</b>	<b>8</b>		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>			OK.01

	<p>Лексика:          профессионально ориентированная лексика;          Грамматика:          прошедшее совершенно-длительное время (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени).          Будущее совершенно-длительное время (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени).</p>			ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 1.2
30	П/з 30 Введение ЛЕ. Чтение текста «Science». Present Perfect Continuous	2		
31	П/з 31 Отрасли науки. Past Perfect Continuous.	2		
32	П/з 32 Чтение текста «Technology». Future Perfect Continuous	2		
33	П/з 33 Великие ученые. Грамматический тест.	2		
	<b>Раздел 8 Промышленные технологии</b>	<b>6</b>		
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>          Лексика:          - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)          - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)          Грамматика:          Контрастирование видовременных форм глагола:          настоящее совершенное время/настоящее совершенно-длительное время;          прошедшее совершенное/прошедшее совершенно-длительное время.</p>			ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 1.2
34	П/з 34 Введение ЛЕ. Чтение текста «Types of machines». Present Perfect/Present Perfect Continuous	2		
35	П/з 35 Промышленность в России. Past Perfect/ Past Perfect Continuous	2		
36	П/з 36 Чтение текста «Youth and Industry». Сообщения студентов по теме.	2		
	<b>Раздел 9 Моя профессия</b>	<b>6</b>		
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>          Лексика:          профессионально ориентированная лексика:          виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)          названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)          Грамматика:</p>			ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 1.2

	- страдательный залог. - грамматические структуры предложения, типичные для научно-популярного стиля.		
37	П/з 37 Введение ЛЕ. Чтение текста "My future career".	2	
38	П/з 38 Чтение текста «Теплоснабжение». Драматизация диалогов.	2	
39	П/з 39 Зачетное занятие	2	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *иностранного языка*

**оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;

**техническими средствами обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным ПО;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Аитов В.Ф., Аитова В.М. . Английский язык: учебное пособие для СПО. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 144 с.
2. Безкоровайная Г.Т, Соколова Н.И, Койранская, Е.А. Planet Of English: учебник английского языка для СПО – М.: «Академия», 2020. – 256 с.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Портал по изучению английского языка. (<http://http://www.english language.ru> )
6. Грамматика английского языка (<http://grammar.ru/>)

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Латина С.В. Английский язык для строителей (В1-В2): учебник и практикум для СПО/ С.В. Латина.- М.: Издательство Юрайт, 2019.-176с.
2. Байдикова Н. Л. Английский язык для технических направлений (В1–В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 171 с.
3. Коваленко Ю.И. Английский язык для инженеров.- М.: Юрайт, 2019.-278с.
4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайнова, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.-256с. : ил.
5. Байдикова Н.Л. Английский язык для технических направлений.- М.: Юрайт, 2019.-172с.
6. Кохан О.В. Английский язык для технических направлений.- М.: Юрайт, 2019.-282с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, урок 7 Раздел 2, урок 9 Раздел 3, урок 14 Раздел 4, урок 17 Раздел 5, урок 23 Раздел 6, урок 27, 29 Раздел 7, урок 31 Раздел 8, урок 35 Раздел 9, урок 36 П-о/с <sup>3</sup> , урок 30, 34	<b>Педагогические технологии:</b> технология проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. <b>Активные методы обучения:</b> дискуссия, «мозговой штурм», презентация, кейс, деловая игра, организационно-деятельностная игра, метод проектов	Устный опрос Тестирование Грамматический тест Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Сочинение «За и против» Рефераты, устные сообщения Монологические и диалогические высказывания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, урок 5, 6 Раздел 2, урок 11 Раздел 3, урок 12, 15 Раздел 4, урок 18, 19, 20 Раздел 5, урок 24, 25 Раздел 6, урок 26 Раздел 7, урок 30 Раздел 8, урок 34 Раздел 9, урок 36	<b>Педагогические технологии:</b> технология развития критического мышления, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, кейс-технология, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии. <b>Активные методы обучения:</b> дискуссия, «мозговой штурм», «вопрос-ответ», проблемная лекция, презентация, кейс,	Устный опрос Тестирование Грамматический тест Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Сочинение «За и против» Рефераты, устные сообщения Монологические и диалогические



	П-о/с <sup>4</sup> , урок 35, 38	деловая игра, метод проектов, круглый стол.	высказывания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, урок 4 Раздел 2, урок 10 Раздел 3, урок 13, 14 Раздел 4, урок 19, 20 Раздел 5, урок 21 Раздел 6, урок 26, 28 Раздел 7, урок 29 Раздел 8, урок 35 Раздел 9, урок 38  П-о/с <sup>5</sup> , урок 37	<b>Педагогические технологии:</b> технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, игровые технологии.  <b>Активные методы обучения:</b> семинар, дискуссия, «мозговой штурм», кейс, деловая игра, организационно-деятельностная игра, метод проектов, круглый стол.	Устный опрос Тестирование Грамматический тест Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Сочинение «За и против» Рефераты, устные сообщения Монологические и диалогические высказывания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 5, урок 22 Раздел 7, урок 31 Раздел 8, урок 33 Раздел 9, урок 37  П-о/с <sup>6</sup> , урок 29, 30, 34, 37	<b>Педагогические технологии:</b> информационно-коммуникативные технологии, кейс-технология, игровые технологии.  <b>Активные методы обучения:</b> семинар, проблемная лекция, метод проектов.	Устный опрос Тестирование Грамматический тест Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Сочинение «За и против» Рефераты, устные сообщения Монологические и диалогические высказывания
ПК 1.2. Управлять режимами работы теплотехнического оборудования и систем тепло- и	Раздел 7, урок 31 Раздел 8, урок 34	<b>Педагогические технологии:</b> технология проблемного обучения, информационно-	

<sup>4</sup> *Профессиональное-ориентированное содержание*

<sup>5</sup> *Профессиональное-ориентированное содержание*

<sup>6</sup> *Профессиональное-ориентированное содержание*

<p>топливоснабжения</p>	<p>Раздел 9, урок 37 П-о/с<sup>7</sup>, урок 30, 36, 38</p>	<p>коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве, кейс-технология, игровые технологии, личностно-ориентированные и др.</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> семинар, дискуссия, «мозговой штурм», «вопрос-ответ», проблемная лекция, презентация, кейс, деловая игра, организационно-деятельностная игра, метод проектов, круглый стол.</p>	
-------------------------	---	--	--